*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019/2021*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2019/2020

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Aksjologia w profilaktyce społecznej i resocjalizacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom studiów | II |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 1 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Hubert Sommer |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Hubert Sommer |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie wiedzy, umiejętności i kompetencji wynikających z realizacji takich  przedmiotów, jak: Pedagogika ogólna, Socjologia, Profilaktyka społeczna, Pedagogika  resocjalizacyjna, Projektowanie oddziaływań profilaktycznych i resocjalizujących. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów ze szczegółową charakterystyką zaburzonych, dysfunkcyjnych i patologicznych środowisk wychowawczych, ich specyfiką oraz procesami w nich zachodzącymi szczególnie w odniesieniu do zaburzonego świata wartości jednostek i grup. |
| C2 | Nabycie umiejętności scharakteryzowania kategorii osób obejmowanych różnymi formami działalności profilaktycznej, opiekuńczej, pomocowej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej reprezentujących zachwiany świat wartości moralnych. |
| C3 | Wdrażanie do stosowania zasad, norm etycznych i moralnych oraz etyki zawodowej pedagoga w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, marginalizowanymi, wymagającymi wsparcia społecznego na skutek zaburzonego świata wartości aksjologicznych. |
| C4 | Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla dobra, których stara się działać. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student dokona szczegółowej charakterystyki zaburzonych, dysfunkcyjnych i patologicznych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz procesów w nich zachodzących szczególnie w odniesieniu do zaburzonego świata wartości jednostek i grup. | K\_W08 |
| EK\_02 | Student określi kategorie osób obejmowanych różnymi formami działalności profilaktycznej, opiekuńczej, pomocowej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej reprezentujących zachwiany świat wartości moralnych. | K\_W06 |
| EK\_03 | Student zaprojektuje rozwiązanie problemu społecznego przy zastosowaniu zasad, norm etycznych i moralnych oraz etyki zawodowej pedagoga w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, marginalizowanymi, wymagającymi wsparcia społecznego na skutek zaburzonego świata wartości aksjologicznych. | K\_U07 |
| EK\_04 | Student dokona krytycznej oceny swojej wiedzy oraz umiejętności, posiadanej motywacji do samokształcenia i samorozwoju, a ponadto odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zapoznanie studentów z tematyką wykładów, celami, warunkami zaliczenia. Prezentacja literatury i planu pracy. |
| Aksjologia jako filozofia i teoria wartości. |
| Normy moralne i społeczne a ich aksjologiczny charakter. |
| Klasyfikacja wartości. |
| Zaburzony świat wartości w życiu jednostki i jego konsekwencje. Postawy wobec systemu aksjologiczno-normatywnego – konformizm, dewiacja. |
| Aksjologia w profilaktyce społecznej. |
| Aksjologiczne przesłanki we współczesnej resocjalizacji. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_03 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_04 | egzamin pisemny | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach.  Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego, zawierającego pytania otwarte badające posiadaną wiedzę i umiejętności wynikające z realizacji przedmiotu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do egzaminu) | 83 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Zięba B., *Postawy wychowanków domów dziecka wobec norm społecznych przejawy i uwarunkowania*, (w:) W. Furmanek (red.), *Z badań nad wartościami*, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006, s. 201 – 208.  Zięba B., Grzywa – Bilkiewicz A., *Wartości młodzieży z placówek socjalizacyjnych* (w:) W. Furmanek (red.), *Z badań nad wartościami*, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006, s.226-232.  Z. Sareło (red.), *Moralność i etyka w ponowoczesności*, Warszawa 1996.  Hołówka j., *Etyka w działaniu*, Warszawa 2002.  Pytka l., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2001.  Chałas k., *Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki*, tom 1, Lublin – Kielce 2003.  Cichoń W., *Wartości – człowiek – wychowanie. Z problematyki aksjologiczno –wychowawczej*, Kraków 1996.  Kotarbiński t., *Prakseologia*, t. I, II, Wrocław 1999, 2003.  Olech a., *Etos zawodowy pracowników socjalnych. Wartości, normy, dylematy etyczne*, Katowice 2006.  Ossowska M., *Normy moralne*, Warszawa 1970.  Rybczyńska D.A.., Olszak – Krzyżanowska B., *Aksjologia pracy socjalnej – wybrane zagadnienia. Pracownik socjalny wobec problemów i kwestii społecznych*, Warszawa 1995.  Zięba B., *Obraz środowiska rodzinnego wychowanków podkarpackich placówek socjalizacyjnych* (w:) U. Gruca-Miąsik (red.), *Dziecko i rodzina. Społeczne powinności opieki i wychowania*, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 162 – 174.  Zięba B., *Praca jako wartość w opinii młodzieży z placówek socjalizacyjnych* (w:) W. Furmanek (red.), *Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego i IBE w Warszawie, Rzeszów – Warszawa 2007, s.228 – 232.  Zięba B., *Na ratunek dzieciom dotkniętym przemocą – rola placówek socjalizacyjnych* (w:) B. Szluz (red.), *Przemoc. Konteksty społeczno-kulturowe. Społeczne i psychologiczne aspekty zjawiska*, tom I, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 184 – 189.  Zięba B., *Trudności opiekuna-wychowawcy w placówce socjalizacyjnej* (w:) E. I. Laska (red.), *Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci*, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007, s. 257 – 262. |
| Literatura uzupełniająca:  Lazari-Pawłowska I., *Etyka: pisma wybrane*, Wrocław 1992.  Lipiec J., *Świat wartości. Wprowadzenie do aksjologii*, Kraków 2001.  Wojtyła K., *Elementarz etyczny*, Lublin 1988. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)